



PROGRESO DE LA PERSONA VOLUNTARIA

Esta herramienta se dirige a la persona impulsora del espacio Lecxit y tiene como objetivo la observación del proceso de mejora del voluntariado en su labor de acompañamiento a los niños y niñas participantes en el programa.

Propone varios ítems a analizar para proporcionar información a la persona impulsora y ofrece estrategias y recursos para actuar en función de todo lo observado, con el fin de dar al voluntariado todo lo que necesite para seguir mejorando su labor.

Se recomienda utilizar esta herramienta tantas veces como la persona impulsora del espacio lo crea necesario, aunque de forma general, se sugiere utilizarla al finalizar el primer trimestre, durante el segundo trimestre y a mitad del tercero.



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PERSONA VOLUNTARIA

1. La persona voluntaria recibe al niño con entusiasmo y alegría.
 2. La persona voluntaria se preocupa por el niño y destinan los primeros minutos de la sesión a hablar sobre sí mismas y sobre cómo ha ido la semana.
 3. Durante la elección de la lectura, la persona voluntaria se preocupa y pregunta al niño por sus intereses y motivaciones y ella también muestra los suyos.
 4. Eligen un espacio lector adecuado, valorando las diferentes variables que pueden dificultar la lectura (ruido, luz, comodidad, etc.).
 5. La lectura que se realiza es compartida y en voz alta.
 6. Durante la lectura, la persona voluntaria va haciendo comentarios que facilitan saber si el niño entiende lo que está leyendo.
 7. Durante la lectura, la persona voluntaria anima al niño a aumentar su motivación con la historia: se paran a mirar las imágenes, se hacen preguntas sobre cómo continuará la historia, dramatiza los diálogos, entre otros.
 8. La persona voluntaria tiene paciencia y cuidado con los errores del niño y hace refuerzo positivo en todo momento.
 9. Cuando acaban la lectura dedican un rato a hablar sobre lo ocurrido en el texto y existe un diálogo real que facilita al niño adentrarse en el libro.
 10. Una vez terminada la lectura se propone una actividad lúdica que tiene que ver con lo que han leído durante la sesión LECXIT.
-



ORIENTACIONES PARA REFORZAR LA TAREA DE LA PERSONA VOLUNTARIA

Es esencial que, una vez hecha la observación de la práctica de la persona voluntaria, destine tiempo a realizar una reunión de retorno para compartir cómo evoluciona en el marco del proyecto y ayudarla a ser consciente de su proceso de mejora.

A través de una conversación distendida y abierta deje espacio para que la persona voluntaria exprese cómo se siente en relación con los ítems anteriores y compárelo con lo observado por parte de la persona coordinadora del espacio. Valore todos aquellos puntos fuertes que la persona voluntaria ejecuta muy positivamente y todos aquellos aspectos de mejora que habrá que reforzar.

Es importante que esta conversación acabe con una propuesta real y alcanzable de acciones concretas a implementar para mejorar aquellos aspectos que haya acordado. De esta forma, la persona voluntaria se sentirá valorada y guiada con la mejora de sus funciones.

Teniendo en cuenta los ítems observables, le proponemos algunas acciones que pueden mejorar la tarea de la persona voluntaria en cada una de sus funciones. Estas acciones son recomendaciones y le animamos a adaptarlas a la situación concreta de su grupo de personas voluntarias, así como crear y diseñar nuevas.

Acciones destinadas a mejorar el vínculo entre la pareja lectora (ítems 1 y 2)

Este es uno de los puntos más importantes a tener en cuenta, ya que es esencial que la persona voluntaria muestre siempre entusiasmo y ganas de iniciar las sesiones Lecxit, acompañar al niño o niña y relacionarse con él/a. Si observa que esto no ocurre, especialmente durante las primeras sesiones, en la reunión de retorno deberá averiguar cuál es la razón de esta situación. Para profundizar aún más en el análisis de la situación, le recomendamos utilizar la herramienta [Vínculo entre la pareja lectora](#).

Identificado el motivo que causa esta situación, es importante conocer si existe predisposición por parte de la persona voluntaria para revertirla. En el apartado de "actividades de conocimiento" de la [Guía práctica para el voluntariado Lecxit](#), encontraréis una recopilación de dinámicas que tienen como objetivo favorecer, de una forma lúdica y amena, el vínculo entre la persona voluntaria y el niño o niña.

Finalmente, y como medida preventiva, antes de comenzar el proyecto debe destinarse tiempo a ajustar las expectativas de las personas voluntarias respecto a la creación del vínculo con el niño o niña. Esto permitirá situar a la persona voluntaria y evitar posibles futuras frustraciones. Hay que hacer entender que en ocasiones el vínculo no aparece espontáneamente y que la relación no siempre es idílica desde un primer momento, sino que exige tiempo, esfuerzo y sobre todo ganas y motivación.

Acciones destinadas a mejorar la elección del libro y el espacio (ítems 3 y 4)

Es esencial no restar importancia a este momento y hacer entender que, destinar tiempo a elegir un libro que realmente despierte curiosidad y escoger un espacio nos proporcione garantías de ORIENTACIONES PARA REFORZAR LA TAREA DE LA PERSONA VOLUNTARIA llevar a cabo la sesión con éxito, será imprescindible para que el niño viva la sesión LECXIT como una experiencia positiva.

Si ve que la dificultad reside en la elección del libro de manera, le recomendamos que haga llegar a la persona voluntaria la recopilación de "Actividades para dinamizar la elección del libro" que encontrará dentro de la [Guía práctica para el voluntariado Lecxit](#), donde partir de juegos y dinámicas podrán hacer que ese momento sea especial.

Si ve que la dificultad reside en la elección de un espacio lector adecuado, puede animar a las personas voluntarias a hacer un pequeño análisis de aquellos espacios que ofrece el entorno qué pros y contras ven, y después de haber probado los espacios, tendrán herramientas suficientes para decidir aquel que se ajusta más a las necesidades de la pareja.

Acciones destinadas a mejorar el rato de lectura (ítems 5, 6, 7 y 8)

El momento de lectura ocupa la gran parte de la sesión LECXIT y existen diferentes variables que pueden favorecer que este se convierta en emocionante, divertido y motivador. Es importante velar porque este rato esté lleno de experiencias positivas, ya que de este modo el niño irá potenciando su hábito lector y gusto por la lectura.

Uno de los aspectos más relevantes a observar es la reacción que tiene la persona voluntaria frente a los errores lectores del niño. Es necesario dejar claro que el refuerzo positivo debe estar presente a lo largo de la sesión y que no debe hacerse énfasis en los errores cometidos para evitar frustraciones y desmotivación.

Si ve que la persona voluntaria tiene dificultades a la hora de dinamizar el rato lector, le recomendamos que le anime a leer la "situación 10" de la Guía práctica para el voluntariado Lecxit, donde podrán encontrar preguntas concretas que se pueden hacer durante la lectura y que permiten averiguar si el niño entiende o no la lectura.

Además, debemos recordar que las personas voluntarias no tienen por qué ser expertas en mentoría y acompañamiento lector, así que es importante que también les haga de modelo a seguir. Si lo cree conveniente, puede intervenir en los momentos de lectura y acompañar a las personas voluntarias y a los niños y niñas con algunas preguntas con el objetivo de que el niño responda y que el voluntariado conozca ejemplos y tenga recursos para futuras ocasiones.

Algunos ejemplos de preguntas son: ¿Por qué crees que esa ilustración es así? ¿Qué crees que quiere transmitir? ¿Cuál es tu personaje favorito del libro, por qué? ¿Opinas que el libro que lees podría ser una situación real? Estas preguntas y otras muchas darán pistas a la persona voluntaria para hacer un acompañamiento de la lectura dinámica y motivador.



Acciones destinadas a mejorar el cierre de la sesión (ítems 9 y 10)

Una vez hecha la lectura, es importante que la persona voluntaria entienda que debe haber un momento de diálogo para averiguar si el niño ha entendido la lectura y cómo la valora.

Si vemos que el voluntariado tiene dificultades en esta parte, puede ofrecerle el apartado de “actividades para evaluar lo que hemos leído” y “actividades para evaluar la comprensión lectora” de la Guía práctica para el voluntariado Lecxit donde encontrarán propuestas de actividades concretas para este momento.

Aparte de estas actividades, es imprescindible que la persona voluntaria sea consciente de la relevancia de este momento, que la comprensión lectora es una tarea complicada que requiere esfuerzo por parte del niño y este esfuerzo debe estar recompensado con la valoración por parte del mentor/a.

Para terminar...

Finalmente, la recomendación más importante es ser consciente de que deben destinarse ratos a las personas voluntarias porque son unos de los pilares básicos del proyecto. Debemos crear sentimiento de pertenencia y establecer una relación de confianza, proximidad y apoyo. Finalmente, conseguir transmitir que las reuniones de retorno y todas aquellas conversaciones que mantenga con el voluntariado son oportunidades de reflexión y aprendizaje compartido, donde expresarse libremente y con confianza, siempre con el objetivo de mejorar su tarea para conseguir que los niños disfruten de la lectura y mejoren su comprensión lectora.

¡Muchas gracias por dedicar este tiempo a mejorar la labor de las personas voluntarias!
