

¿CÓMO HACER

LECXiT?

GUÍA PRÁCTICA
DE IMPLEMENTACIÓN
DEL PROGRAMA LECXiT



lecxit

LECTURA PARA EL ÉXITO EDUCATIVO



lecxit

LECTURA PER A L'ÈXIT EDUCATIU

¿CÓMO HACER LECXIT? GUÍA PRÁCTICA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA LECXIT

© Fundació Jaume Bofill, 2025

Girona, 34
08010 Barcelona
fbofill@fbofill.cat
fundaciobofill.cat

1a edición: Enero 2025
Redacción y edición: Equipo Lecxit
Diseño y maquetación: Sonia Fernández

Con el apoyo de:



Creemos que el conocimiento debe compartirse. Por ello utilizamos una licencia **Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (by)**. Le animamos a copiar, redistribuir, remezclar o transformar y crear los contenidos propios de esta publicación, para cualquier finalidad, incluida la comercial. Sólo os pedimos que reconozcan la autoría de la creación original.

Las publicaciones del programa LECXIT están disponibles para descarga en las webs **lecxit.cat** y **fundaciobofill.cat**

¿CÓMO HACER

LECxiT?

GUÍA PRÁCTICA
DE IMPLEMENTACIÓN
DEL PROGRAMA LECxiT



lecxiT

LECTURA PARA EL ÉXITO EDUCATIVO

Bienvenidos y bienvenidas al **Lecxit**, un programa impulsado por la **Fundació Bofill** que tiene como objetivo incrementar el éxito educativo de los niños y niñas a través de la mejora de la comprensión lectora. Desde Lecxit tenemos el reto de garantizar que todo el alumnado acabe la etapa de educación primaria con un nivel de competencia lectora que asegure su desarrollo educativo y social.

La clave del programa Lecxit son las personas que lo impulsan desde su municipio —ya sea desde el ayuntamiento, el centro educativo, la biblioteca o la entidad social— con la voluntad de fomentar la competencia lectora y el gusto por la lectura de los niños y niñas. Para ello, desde el Lecxit proponemos trabajar la lectura de una forma vibrante a partir de una metodología que se basa en cinco elementos clave:

Esta guía es un material donde encontraréis, de forma detallada, todas las herramientas y pautas para implementar el proyecto. Sin embargo, lo más importante es que os hagáis vuestro el modelo y lo podáis adaptar a vuestra realidad, para que Lecxit sea una experiencia estimulante para los niños y el voluntariado de tu territorio.

Cuando se inicia un proyecto nuevo es muy normal que surjan dudas y cuestiones; por eso os dejamos el enlace a [nuestra web](#) donde encontraréis muchos materiales y recursos que os ayudarán a implementarlo.

¿Estáis listos/as?

¡VAMOS!



**1 ALUMNO X 1
MENTOR/A**



**DURANTE EL
CURSO ESCOLAR**

x20

**20 SESIONES
LECTORAS**



**1 SESIÓN CADA
SEMANA**



1H CADA SESIÓN

1 PREPARA EL TERRENO

1.1

Comunidad
LECXIT
_08

1.2

Alianzas con
el entorno
_09

1.3

Coordinación y
funciones del
proyecto_11

2 PONTE EN MARCHA

2.1

Grupo
de niños y niñas
_16

2.2

Llamamiento al
voluntariado
_19

2.3

Selección del
voluntariado
_21

2.4

Formación del
voluntariado
_22

2.5

Emparejamientos
_24

2.6

Inicio de las
sesiones
_25

2.7

Evaluación inicial
de la comprensión
lectora_27

2.8

Acompañamiento
y apoyo
_28

2.9

Cierre y
despedida
_31

3 EVALUA CÓMO HA IDO EL PROYECTO

3.1

Evaluación final
de la comprensión
lectora_34

3.2

Reunión de valora-
ción con el equipo
impulsor Lecxit_35

3.3

Cuestionarios
de satisfacción
Lecxit_36

CONTEXTO

1 de cada 4 alumnos (25%) de 4º de primaria tiene un nivel bajo o muy bajo en comprensión lectora.

(Informe PIRLS 2021)

RETO

Impulsar el **éxito educativo** mediante la mejora de la **comprensión lectora**. Garantizar que todo el alumnado finalice la etapa de primaria con un nivel de competencia lectora que les asegure su desarrollo educativo y social.

PERFIL DEL ALUMNO LEcxiT



- Alumnos de cuarto, quinto o sexto de primaria.
- Buena mecánica lectora.
- Que necesiten reforzar la motivación del hábito lector.
- Que no dispongan de un entorno cercano que les pueda acompañar en el fomento de la lectura.

PERFIL DEL VOLUNTARIADO LEcxiT



- Motivación por la lectura y entusiasmo por la educación de los alumnos.
- Facilidad para tratar con alumnos de estas edades.
- Compromiso de participación en el proyecto durante todo el curso escolar.
- Buen nivel de lectura.

METODOLOGÍA



1 ALUMNO X 1 MENTOR/A



DURANTE EL CURSO ESCOLAR



ESPACIO LEcxiT

x20

20 SESIONES LECTORAS



1 SESIÓN CADA SEMANA



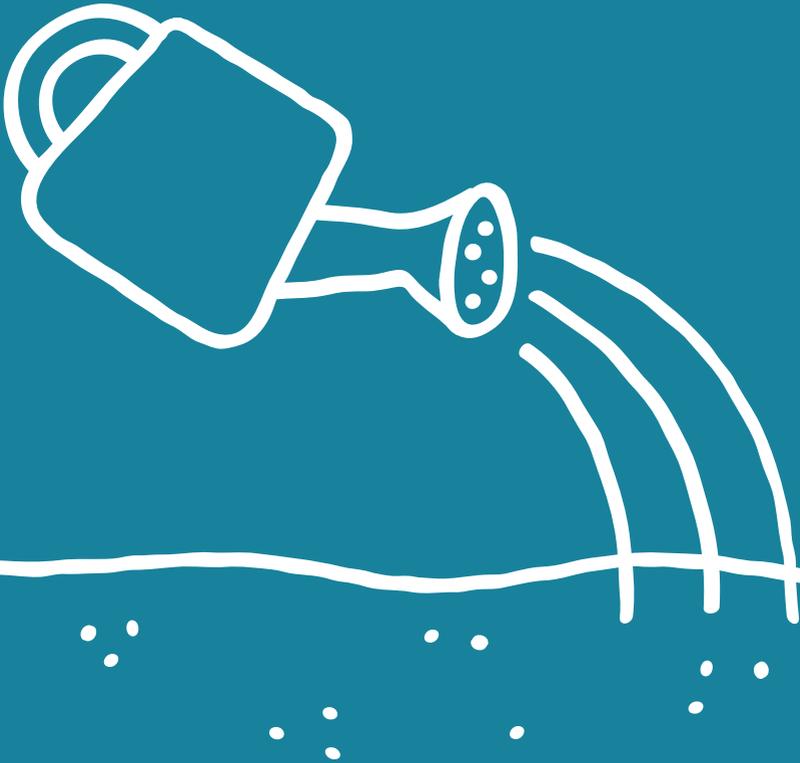
1H CADA SESIÓN

CALENDARIO



1

PREPARA
EL TERRENO



1.1

COMUNIDAD LECXIT



¡Desde ese momento, formáis parte de una red de lectura impulsada por el programa Lecxit!

¿Qué te ofrecemos?

- **Formar parte de una red con más de 350 espacios Lecxit que impulsan el proyecto en toda España.**

Cada semana más de 2.300 parejas lectoras, formadas por una persona voluntaria y un niño, se encuentran para compartir un rato de disfrute y aprendizaje en torno a la lectura.

Os animamos a entrar en nuestra página web y [descubrir los espacios Lecxit](#) que tenéis más cerca. Podéis encontrar complicidades con otros espacios Lecxit de vuestro municipio o en otro cercano para aprender juntos, compartir dudas e intercambiar diferentes puntos de vista sobre el proyecto.

- **Materiales y recursos.**

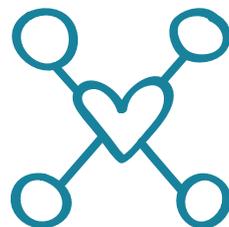
En la página web del Lecxit, en el apartado de [«Recursos»](#), tenéis a disposición los materiales del programa, así que os animamos a consultarlos y utilizarlos siempre que lo necesitéis.

- **Formación para personas impulsoras.**

En la página web, en el apartado de [«Formación»](#), tenéis a disposición una [lista de vídeos](#) donde se explica paso a paso la implementación, dinamización y evaluación del proyecto. Os recomendamos verlos además de leer esta guía.

1.2

ALIANZAS CON EL ENTORNO



El programa Lecxit puede ser una buena oportunidad para hacer red en el territorio. Por eso os animamos a poneros en contacto con otros agentes educativos del entorno, a fin de buscar alianzas, complicidades y sinergias hacia la lectura, y compartir estrategias y aprendizajes.

Durante el desarrollo del proyecto, también iréis encontrando estas complicidades y sinergias en el territorio. Algunas de las entidades con las que podéis colaborar son la escuela de adultos, universidades, medios de comunicación local, entre otras. Estas entidades os ayudarán a difundir el proyecto y a llamar al voluntariado. Compartir y hacer extensivo el proyecto a los distintos agentes del territorio hace que haya más personas implicadas; de esta forma llegará a más niños y niñas y habrá más que podrán disfrutar de la actividad.

Si sois un ayuntamiento y decidís incorporar el Lecxit como propuesta metodológica para la mejora de la comprensión lectora

del alumnado del municipio, poneos en contacto con las escuelas o bibliotecas para explicar el proyecto y animarlas a participar. Podéis hacer difusión de la búsqueda al voluntariado desde todos los medios de que disponéis como ayuntamiento. Que el ayuntamiento impulse el proyecto de forma comunitaria permite incrementar el potencial del proyecto en el municipio.

- **Las bibliotecas públicas** son un espacio idóneo para realizar las sesiones de lectura. Si sois una biblioteca y tenéis ganas de colaborar en el proyecto, poneos en contacto con una o varias escuelas de vuestro entorno para impulsarlo conjuntamente.

Desde las escuelas, los tutores y tutoras de cada curso (de cuarto, quinto y sexto) hacen la selección de los niños y niñas que participarán en el Lecxit, y, por tanto, es importante que mantengáis una buena comunicación y una buena relación para hacer su seguimiento.

-
- **Los centros educativos** son una pieza clave, porque permiten establecer el vínculo con los niños y las familias. Si sois una escuela y queréis impulsar el proyecto en el centro, poneos en contacto con otros agentes del territorio, como la biblioteca, el ayuntamiento o las entidades sociales. Podéis coordinaros para decidir diferentes aspectos del proyecto y así aumentar su valía. Si las sesiones de lectura se realizan en la escuela, la biblioteca puede hacer lotes de libros para que el material que utilicen los niños y niñas sea variado y de calidad. Incluso podéis hacer petición de algún libro en concreto vinculado con el que trabajan en el aula.
 - **Las entidades sociales** también son promotoras del Lecxit. Los niños y niñas que participan son, mayoritariamente, los propios usuarios de la entidad. También os animamos a coordinaros con la escuela para hacer el seguimiento del progreso de los niños y niñas en cuanto a la mejora de la comprensión lectora. Además, también es un buen recurso contar con la biblioteca para que le ofrezca lotes de libros adecuados a los intereses, gustos y edades de los niños y niñas.

1.3

COORDINACIÓN Y FUNCIONES DEL PROYECTO

Para el buen funcionamiento de vuestro Espacio Lecxit es importante que determinéis la coordinación y distribuyáis las funciones a realizar entre las personas que forman parte del equipo. No es necesario que cada una de las tareas sea liderada por una persona distinta ni que todas se concentren en una sola persona. Si lo consideráis conveniente, una misma persona puede desarrollar más de un rol y llevar a la práctica diversas funciones, especialmente en la fase de ejecución. Sea como fuere, es esencial que todas las funciones estén cubiertas y que todo el equipo tenga muy claro lo que debe hacer. Buscad la estructura y la distribución que mejor se adecue a vuestra realidad y seguro que así garantizaréis que el proyecto tiene encaje y sentido. Las funciones a cubrir para el buen funcionamiento del proyecto son:



A/ FUNCIONES DE PLANIFICACIÓN Y DISEÑO

Aunque puede haber varias personas asumiendo roles diferentes en el marco del proyecto, es indispensable establecer, con nombre y apellidos y con un mínimo de tiempo de dedicación designado, una persona que haga de **IMPULSORA Lecxit** y que vele por la planificación y el diseño general del programa. Esta tarea en muchos casos se da de forma natural por parte de las personas impulsoras y esto hace que todos los agentes Lecxit vinculados al espacio a menudo la tengan identificada desde el inicio. En cualquier caso, es importante que esta persona sea accesible y que la comunidad la identifique como referente del programa.

Tendrá como funciones las siguientes:

- **Determinar cómo será la comunicación con los referentes de los centros educativos.**

Es necesario establecer el formato y la frecuencia de las reuniones o canales de comunicación mediante fórmulas que se adapten a su funcionamiento y al de los centros.

- **Determinar el espacio donde se realizarán las sesiones de lectura.**

Se pueden realizar en la escuela, en la biblioteca o en la entidad, dependiendo de cada municipio y espacio Lecxit. Cuando se realizan en la biblioteca, recomendamos que sea en la sala infantil; de esta forma las parejas lectoras tendrán acceso a los libros y podrán descubrir el espacio. Si se realizan en la escuela, los espacios de lectura de las aulas, los pasillos, el patio o el gimnasio —y, obviamente, la biblioteca escolar, si la hay— son espacios idóneos para la actividad. Es aconsejable disponer de diferentes espacios, ya que, para el buen funcionamiento de las sesiones, se recomienda que en un mismo sitio no haya más de 10 parejas realizando la actividad de lectura a la vez.

- **Definir el horario de las sesiones.**

El Lecxit es una actividad lúdica para gozar de la lectura; por eso se hace como extraescolar, cuando termina el horario lectivo.

La actividad también se puede realizar en horario de mediodía, aunque la experiencia nos dice que este modelo tiene algunos inconvenientes, principalmente, por la dificultad de cuadrar las agendas del voluntariado. En cualquier caso, la duración de las sesiones es de una hora a la semana.

- **Concretar el número de parejas lectoras con el centro educativo de primaria.**

Los niños y niñas que participan en el Lecxit son de cuarto, quinto y sexto de primaria, y dependerá de cada caso si se opta por dirigir la propuesta a los tres cursos o bien solo a uno o a dos. No hay mejor opción, sino que será buena la que tenga más sentido para el centro educativo.

- **Establecer la fecha de inicio y de finalización del proyecto.**

Generalmente, el proyecto comienza en noviembre y termina en mayo. Ahora bien, estas fechas son aproximadas y cada espacio Lecxit tiene flexibilidad para decidir y adaptarlas según las circunstancias. Sin embargo, es importante asegurar 20 sesiones lectoras para garantizar un impacto positivo en el niño o

niña, lo que significa iniciar los encuentros no más tarde de enero.

- **Definir cómo será la comunicación con las familias.**

Hay que decidir con antelación cómo será el contacto con las familias. Le recomendamos establecer una reunión inicial y actividades lectoras grupales durante el curso.

B/FUNCIONES DE IMPLEMENTACIÓN Y EJECUCIÓN

Además de una buena planificación, será necesario garantizar que en la fase de implementación y ejecución todo funciona correctamente. Para ello, la propia persona impulsora Lecxit u otras figuras implicadas tendrán que asegurar que se llevan a cabo las siguientes tareas:

- **Hacer el acompañamiento del voluntariado.** Para garantizar que puede desarrollar correctamente su rol en todo momento, será necesario:
 - Asegurar que el voluntariado ha realizado la formación necesaria para desempeñar su labor.
 - Hacer seguimiento del voluntariado y dar respuesta si hay algún problema.
 - Realizar el procedimiento para la inscripción y la tramitación para el seguro del voluntariado.
- **Dinamizar el espacio Lecxit** para asegurar el buen funcionamiento y la seguridad del espacio físico donde se realizan las sesiones lectoras. Debemos garantizar que siempre hay una persona presente en todas las sesiones Lecxit que:
 - Asegura el acceso al espacio (abrir/cerrar).
 - Coordina la asistencia del voluntariado y de los niños y niñas.
 - Supervisa la comunicación entre las parejas.
 - Está disponible en caso de que sea necesario asesoramiento.
 - Vehicula las incidencias.
- **Asesorar en la elección de libros** para garantizar la calidad en la elección a partir del acompañamiento a las parejas lectoras con

propuestas y recomendaciones de lectura. Esta tarea puede llevarla a cabo la persona que está presente en los encuentros de las parejas, pero también, la bibliotecaria de la biblioteca municipal a través de la preparación de lotes de libros para las sesiones Lecxit.

- Hacer selección de lecturas para los niños y niñas del Lecxit.
- Asesorar a los niños y niñas sobre libros teniendo en cuenta su nivel e intereses.
- Conocer webs y portales de recomendaciones lectoras actuales.

*Aparte de las tareas que realiza el equipo Lecxit, es importante asegurar una mínima implicación de los **tutores/as del alumnado participante** a lo largo del curso. En este sentido, sus funciones se concretan en:*

Seleccionar al alumnado participante con perfil Lecxit.

Velar por una buena comunicación con las familias y con la persona impulsora del espacio Lecxit.

Hacer seguimiento de la motivación del alumnado participante hacia el proyecto.

Evaluar el impacto del proyecto en el alumnado en relación con su día a día en el aula.

2

PONTE
EN MARCHA



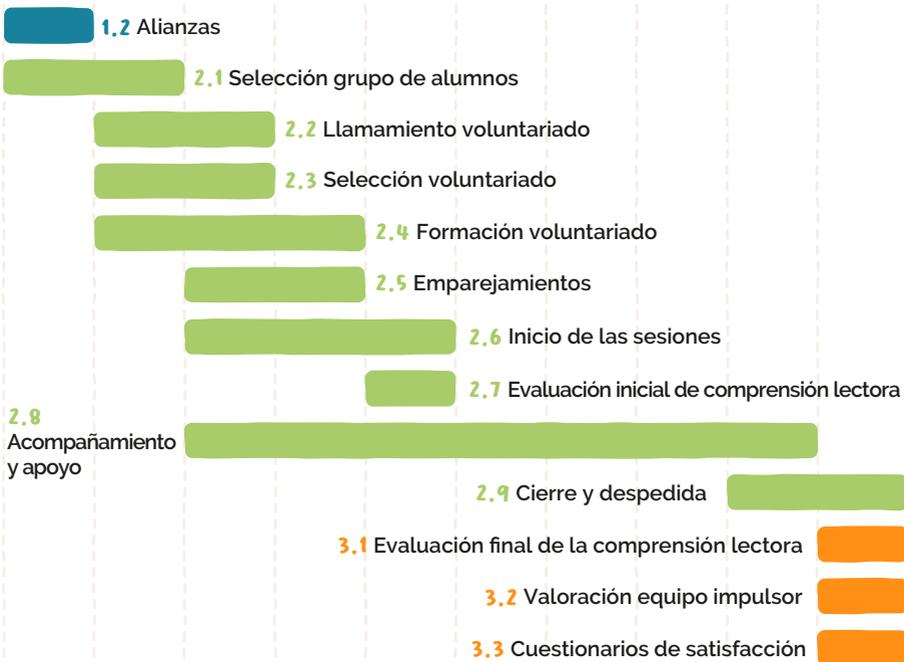
Una vez tengáis las alianzas creadas y las tareas distribuidas, es hora de ponerse en marcha con las siguientes fases del programa. En el cronograma que tenéis a continuación, podéis ver todas las fases que forman el Lecxit, desde la preparación previa hasta la evaluación. ¡Seguir este cronograma os ayudará a diseñar e implementar el programa con éxito!

El programa Lecxit tiene una duración de un **curso escolar entero**.

Para un buen desarrollo del proyecto, os recomendamos seguir los plazos que tenéis a continuación: inicio de la preparación y de las alianzas con los diversos agentes lectores en septiembre —o, incluso, en junio del curso anterior— y finalización de las sesiones y de la evaluación lectora en junio.

Encontraréis cada una de las fases del cronograma detalladas en las páginas siguientes de la guía.

SEPT OCT NOV DIC EN FEB MAR ABR MAY JUN



2.1

GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS



Los niños y niñas son los principales protagonistas de nuestra acción y, por tanto, lo primero que hay que hacer es constituir su grupo. Para decidir a los niños y niñas participantes, en caso de que no seáis un centro educativo de primaria, debéis contactar con las escuelas cercanas a vosotros, ya que son los tutores y tutoras de los cursos de cuarto, quinto y sexto de primaria los que se encargan de hacer la selección teniendo claro el perfil del niño Lecxit.

En caso de que sea una entidad que haga Lecxit con niños usuarios habituales, seréis vosotros mismos quienes determinaréis para quien de ellos puede ser más útil la participación en el proyecto.

PERFIL DEL ALUMNO LECXIT:

- Alumnos de cuarto, quinto o sexto de primaria.

- Que tengan la mecánica lectora alcanzada para que las sesiones Lecxit puedan enfocarse en la mejora de la comprensión lectora.
- Alumnos que necesiten reforzar su motivación hacia el hábito lector.
- Que no dispongan de un entorno cercano que les pueda acompañar en el fomento y disfrute por la lectura.

Los niños y niñas que tengan necesidades específicas de apoyo educativo, los que presentan actitudes muy disruptivas o los que no conocen todavía la lengua vehicular, no son los principales destinatarios del programa, ya que las personas voluntarias no necesariamente disponen de las competencias para acompañarlas los de la mejor forma.

A la hora de realizar la selección, además de tener en cuenta el perfil del niño Lecxit, por medio del espacio Lecxit, debéis:

- **Reflexionar sobre el número de niños o niñas** a los que podéis dar respuesta y hacerlo saber en los centros educativos, en caso de que su espacio Lecxit no sea una escuela. Un buen número de participantes en una misma sesión es de **8 a 12 niños y niñas**.
- **Tener en cuenta vuestra capacidad para encontrar voluntariado.** Cada alumno necesita una misma persona voluntaria que le acompañe, así que tendrá que disponer del mismo número de personas voluntarias que de niños y niñas seleccionados. En caso de realizar sesiones Lecxit varios días, un mismo voluntario/a puede acompañar a más de un niño o niña si estos llevan a cabo las sesiones en días diferentes.
- **Hablar con los niños y niñas y sus familias para promover el compromiso y la implicación en el proyecto.** En caso de que no seáis un centro educativo, coordinaros con las escuelas para que estas puedan hablar con las familias de los niños y niñas.

- **Repartir a las familias la autorización de conformidad de participación en el Lecxit y la autorización de derechos de imagen**, o bien hacédles llegar a través de los tutores y tutoras de los centros en caso de que no seáis una escuela. La autorización debe especificar el horario en el que se llevarán a cabo las sesiones Lecxit y establecer, también, los derechos de imagen de los niños y niñas, para saber si puede hacer fotografías o vídeos que os ayuden a hacer difusión del proyecto.

Una vez que se haya constituido el grupo de niños y niñas y tengáis las personas voluntarias, os animamos a hacer una reunión con las familias para explicarles el contenido del proyecto y poder resolver las dudas que tengan.

Es importante que las familias conozcan tanto a la persona impulsora, que es con quien tendrán relación y contacto, como a las personas voluntarias que acompañarán a sus hijos e hijas.

2.2

LLAMAMIENTO AL VOLUNTARIADO



Las personas voluntarias son un pilar clave del proyecto, gracias a su implicación y dedicación los niños y niñas pueden disfrutar de ratos de lectura cada semana.

Con el fin de acompañar a los alumnos de la mejor manera posible, es importante que las personas voluntarias se ajusten al perfil adecuado y reúnan las siguientes características:

- Motivación por la lectura y entusiasmo por la educación de los niños y niñas (no necesariamente deben tener formación previa en el ámbito educativo).
- Facilidad para tratar con niños y niñas de estas edades.
- Compromiso de participación en el proyecto durante todo el curso escolar.
- Un buen nivel de lectura.

Para llegar al máximo número de personas voluntarias, os recomendamos utilizar una combinación de métodos a la hora de realizar la llamada y la difusión de la búsqueda de voluntariado. Destacamos las estrategias que se indican a continuación:

- **Compartir la información y hacer difusión del proyecto con las personas que se encuentran en el espacio donde se llevará a cabo el Lecxit:**
 - Los centros educativos de primaria pueden pedir apoyo a las AFA, por si hay familias interesadas en participar como voluntarias.
 - Las bibliotecas pueden presentar el proyecto a sus usuarios y usuarias.
- **Difundir el proyecto en el municipio:**
 - Elaborar material de difusión para colgarlo en los diferentes equipamientos. En el apartado

de recursos de nuestra web encontrará varios modelos disponibles.

- Contactar con los medios de comunicación local para que hagan difusión del proyecto (la radio local, los boletines, las revistas y las redes sociales son una buena herramienta de difusión).
- Contactar con entidades, equipamientos y otros servicios para que os ayuden a difundirlos entre sus usuarios y organizar sesiones de información del proyecto para explicarlo a todos aquellos colectivos que puedan estar interesados. Podéis organizar sesiones, por ejemplo, en los clubes de lectura de la biblioteca, en la escuela de adultos, en los institutos o en los centros universitarios, entre muchos otros. Buscad los equipamientos estratégicos de vuestro municipio.
- Participar en ferias de voluntariado o stands informativos, en eventos locales; de esta manera os daréis a conocer a otras personas y entidades.

- **Facilitar una dirección de correo electrónico** para que las personas voluntarias puedan contactar con vosotros y podáis recoger sus datos personales.
- **Formalizar el seguro del voluntariado** una vez tengáis el grupo de voluntariado. Toda persona voluntaria participante en el programa Lecxit debe estar asegurada.

2.3

SELECCIÓN DEL VOLUNTARIADO



De entre todas las propuestas de voluntariado que reciba, será importante que seleccionéis aquellas que encajen más con el perfil y puedan garantizar disponibilidad durante todo el curso. Os recomendamos que tengáis una conversación con las personas voluntarias para conocerlas y asegurarnos de que disponen de las competencias necesarias. Para preparar esta conversación, podéis inspiraros en estas preguntas:

- Has hecho antes alguna actividad con niños y niñas?
- ¿Has leído alguna vez con un niño o niña? Hermano, etc.
- ¿Te gusta leer?
- ¿Vas habitualmente a la biblioteca?
- ¿Qué te motiva más a participar en el programa Lecxit?

- ¿Qué crees que puedes aportar a un niño o niña de primaria en su proceso de mejora de la competencia lectora?
- ¿Qué crees que te puede aportar a ti el Lecxit?
- Teniendo en cuenta tu día a día, ¿consideras que es viable venir una hora a la semana durante todo el curso escolar en el Lecxit?

Os recomendamos seleccionar a más personas voluntarias que alumnos tengáis para disponer de voluntariado «extra» y pedirles su colaboración en caso de que haya alguna baja, sea puntual o más prolongada en el tiempo. Será importante que habléis con estas personas voluntarias para saber si se sienten cómodas con ese rol de intervención más puntual.

2.4

FORMACIÓN DEL VOLUNTARIADO



Toda persona voluntaria que inicia su vinculación con el programa Lecxit debe realizar la **“Formación inicial del voluntariado Lecxit”**. El objetivo de la formación es capacitar a todo el voluntariado para llevar a cabo correctamente las tareas de acompañamiento a los niños y niñas.

La formación tiene una duración de dos horas y se trabajan contenidos sobre la importancia de la lectura, el acompañamiento y el vínculo con el niño o niña, así como la dinámica de las sesiones Lecxit. Además, se presentan y se comparten varios recursos disponibles que ayudarán al voluntariado a superar situaciones cotidianas de las sesiones lectoras.

A través de este enlace podéis acceder a la formación del voluntariado **online, interactiva y asincrónica**. Basta con que la persona voluntaria acceda al enlace desde un ordenador o dispositivo, ponga su nombre y comience la formación. Tened en cuenta que para que el aplicativo valide la realiza-

ción de la formación, esta **se debe hacer toda de una sola vez**. Si a media formación la persona voluntaria decide dejarlo y cierra el aplicativo, no se guardará el progreso y deberá empezar de nuevo.

Esta formación se puede realizar desde cualquier sitio y a cualquier hora, permitiendo así una mejor adaptación a cada persona voluntaria.

Os recomendamos que las todas personas del equipo impulsor Lecxit también realicen esta formación.

Es importante que garanticéis que toda persona voluntaria de vuestro espacio Lecxit participe en esta formación inicial.

Una vez tengáis seleccionado y formado el voluntariado, **haced un encuentro de acogida** para

explicarles con más concreción el funcionamiento del programa, el espacio donde se desarrollarán las sesiones, algunas propuestas o recomendaciones lectoras y todo lo que consideréis pertinente. Intentad dotar al voluntariado de las condiciones necesarias para que se sientan cómodos desde la primera sesión de lectura con el niño o niña.

En este encuentro, compartid y ajustad expectativas con el voluntariado y hacedles saber de una manera detallada la realidad que se encontrarán, tanto de los niños y niñas como del funcionamiento del propio espacio. Es bueno concienciarles de las dificultades o de los retos que se pueden encontrar y de las posibles soluciones que tienen a su alcance.

2.5

EMPAREJAMIENTOS



Con el número de niños y niñas y voluntariado participante, haced los emparejamientos correspondientes manteniendo la fórmula

1 X 1
(1 NIÑO / NIÑA -
1 PERSONA VOLUNTARIA)

En caso de que no haya suficientes voluntarios y alguno de ellos tengan disponibilidad para acompañar a dos niños o niñas en sesiones diferentes, podéis proponérselo y gestionarlo para que sea posible.

Para ajustar todo lo posible la asignación y conseguir que las relaciones sean efectivas, es importante que **conozcáis muy bien tanto a los niños y niñas como a los voluntarios y voluntarias.**

Coordinaros con el tutor/a o referente de los centros educativos para que os puedan hacer un traspaso de información de los niños y niñas que tendréis en el espacio Lecxit que os ayude a emparejarlos con el voluntariado.

A la hora de realizar las asignaciones, os recomendamos tener en cuenta:

- Caracteres y formas de hacer.
- Aficiones y gustos lectores e intereses generales.
- Trayectorias personales similares que puedan propiciar una buena relación entre el niño o niña y la persona voluntaria.
- Cuestiones de género.
- Otros aspectos que considere importantes.

2.6

INICIO DE LAS SESIONES



El primer día del Lecxit es especial y distinto. Puede ser un buen momento para **invitar a las familias y los referentes de los centros educativos, al ayuntamiento u otras personas vinculadas y explicarles el proyecto**. Además, este encuentro posibilitará que todas las personas que formarán parte del Lecxit se conozcan.

Para hacer de este día un espacio de encuentro estimulante y ameno, os recomendamos preparar un **juego o dinámica para configurar las parejas lectoras**.

Esta actividad permite que los niños y niñas y los voluntarios y voluntarias se encuentren de una forma divertida para empezar a establecer su relación con la lectura.

Es importante que el primer día se aproveche para que las parejas se conozcan, para saber los gustos y los intereses de los niños y niñas y presentar el espacio que compartirán durante las próximas semanas. No pasa nada si ese día las parejas no

tienen tiempo para leer, ya leerán el próximo día.

Cuando las parejas lectoras ya se conozcan, desarrollaremos las sesiones Lecxit, que tienen **tres momentos importantes**:

- **La acogida del niño o niña por parte de la persona voluntaria.**

Se trata de un momento primordial. Al principio de la sesión es fundamental hablar y saber cómo llega el niño o niña: contento, enfadado, preocupado, expectante, etc. Para el encuentro, hay parejas lectoras que deciden marcar un ritual de inicio y hacen que cada sesión comience de la misma forma: por ejemplo, plantear siempre una pregunta, leer un poema breve o un pequeño fragmento de una historia, o resolver una adivinanza.

- **El rato de lectura.**

Es el momento principal de la sesión. Pero, atención. Leer no es adentrarse directamente en

las páginas del libro, sino que es un proceso con tres espacios de tiempo: antes, durante y después de la lectura:

- Antes de la lectura, las parejas lectoras eligen qué libro leerán.
 - Una vez escogida la lectura, se adentran en la actividad y leen con una intención determinada.
 - Y, por último, hablan sobre lo que han leído. Este momento es importante porque puede ser un rato para hablar sobre otras lecturas relacionadas o sobre las ideas que aporta el texto.
- **La despedida.**

Es el momento de cerrar la sesión lectora, valorar cómo ha ido y prever qué harán en la próxima sesión. El voluntario o voluntaria debe incidir en los aspectos positivos del niño o niña y valorar los progresos que ha llevado a cabo, ya que esto le ayudará a construirse una autoimagen positiva como lector.

2.7

EVALUACIÓN INICIAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



Entre la segunda y la tercera sesión, una vez que las parejas lectoras tengan más confianza entre ellas y con el programa Lecxit, realizad una **evaluación inicial sobre comprensión lectora** a los niños y niñas. Esta evaluación os permitirá conocer el nivel del que parten los niños y niñas y compararlo con lo que alcancen al final del programa. Así que os recomendamos que busquéis algún test de los que ya existe con este objetivo.

Estas pruebas de tipo test las pueden pasar las **personas voluntarias** con el acompañamiento de la persona referente del espacio Lecxit al inicio y al final del proyecto, con la intención de observar la evolución del niño y ver su mejora en cuanto a la comprensión lectora después de todo el curso escolar.

*En la medida de lo posible, también le recomendamos que el **tutor/a pueda pasar las pruebas a todo el grupo clase** en el que tenga niños y niñas que participen en el Lecxit, tanto al inicio como al final del curso. Esto no solamente permitirá ver la evolución del grupo de niños y niñas Lecxit y de los que no lo son por separado, sino también, comparar resultados entre ambos grupos y ver si la diferencia de nivel entre un grupo y otro es menor que a principio de curso.*

2.8

ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO



Buena parte del éxito del programa radica en hacer un buen acompañamiento a los participantes —tanto los niños y niñas como al voluntariado—, lo que generará un ambiente más favorable, creará confianza y desencadenará un mayor compromiso hacia el programa. Este acompañamiento no solo debe tener lugar al inicio del programa y en las primeras sesiones, sino también a lo largo de todo el curso. Se trata de que los niños y niñas y las personas voluntarias sientan que no están solas y que tienen personas que pueden echarles una mano cuando lo necesiten.

PARA ACOMPAÑAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS, OS RECOMENDAMOS:

- **Ponerse a su disposición** por si necesitan compartir algo.
- **Mantener comunicación** a lo largo del programa con los tutores o tutoras, las familias y el voluntariado para saber cómo se

encuentra el niño, cómo está viviendo el proyecto y si tiene alguna necesidad concreta.

- Utilizar la **Observación del vínculo de la pareja lectora**. Esta herramienta os permitirá conocer como evoluciona la relación entre el niño o niña u la persona voluntaria, detectando los puntos fuertes y los aspectos a mejorar.

Y, PARA ACOMPAÑAR AL VOLUNTARIADO, OS RECOMENDAMOS:

- **Constituir un canal de comunicación**. Un recurso que funciona bien es crear un grupo de WhatsApp o de Telegram con las personas voluntarias, para que puedan comunicar sus ausencias y compartir herramientas de interés. La relación entre la persona impulsora y el voluntariado debe ser cercana y acogedora. Las personas voluntarias deben identificarlo como una persona accesible, que escucha

y que atiende las dudas y las inquietudes que puedan surgir a lo largo de las sesiones. Que el voluntariado sienta un acompañamiento cuidadoso, pero no invasivo por vuestra parte, será clave para su satisfacción y permanencia en el proyecto.

- **Dotar al voluntariado de herramientas y recursos** para que desarrolle su rol como mentor/a de una manera positiva. Desde el programa Lecxit tenemos la [Guía práctica para el voluntariado Lecxit](#), un material que les proporciona estrategias para poner en práctica durante las sesiones de lectura y que podéis encontrar en nuestra web, en el apartado de recursos. Invitad al voluntariado a descubrirlos y hacérselos suyos.
- **Generar momentos de reflexión y diálogo** entre el grupo de voluntariado, para que los integrantes compartan con el resto de participantes sus experiencias. Algunas formas de crear estos momentos de intercambio pueden ser: encontrarse unos minutos antes o después de cada sesión, realizar una reunión al trimestre o generar espacios de debate en torno a la formación inicial del voluntariado.

- **Ponerse a su disposición** por si necesitan compartir algo.
- **Feedback y comunicación constante** con el voluntariado, compartiendo estrategias, recomendaciones, propuestas e ideas con el objetivo de que sigan aprendiendo y mejorando su labor, sobre todo durante las primeras sesiones. Para ello, os recomendamos utilizar la herramienta [Progreso de la persona voluntaria](#).

Debéis velar para que los niños y niñas y el voluntariado se sientan lo suficientemente cómodos para expresar, con toda confianza y sinceridad, cómo están y cómo avanza la relación con su pareja lectora e, incluso, en su caso, puedan decir con libertad si quieren algún cambio. En este sentido debéis pensar en facilitar espacios individuales con cada una de las partes. Si lo consideráis conveniente, podéis hacerles llegar algún tipo de cuestionario individual que os sirva de excusa para tener la conversación. Pueden ser ejemplos:

-
- ¿Qué es lo que más me gusta de participar en el Lecxit?
 - ¿Qué es lo que más me gusta de estar con mi pareja lectora?
 - ¿Qué me gustaría mejorar de mi pareja lectora?
 - ¿Siento que mi pareja lectora tiene ganas de venir al Lecxit?
 - El día que toca Lecxit, estoy...
 - ¿Quisiera cambiar de pareja lectora?

2.9

CIERRE Y DESPELIDA



El programa Lecxit termina, aproximadamente, a finales de mayo. Para el cierre y despedida, os animamos a celebrar la experiencia con toda la comunidad, disfrutando de una fiesta conjunta. Es interesante invitar a todos los agentes implicados, como los referentes del ayuntamiento, los centros educativos y las familias. El objetivo de crear este espacio de encuentro es reconocer la labor de las personas implicadas y el esfuerzo y el trabajo que han llevado a cabo los niños y niñas, además de facilitar la despedida y la desvinculación.

¿Qué puede hacer en la sesión de clausura?

- **Organizar una dinámica de cierre** que ofrezca feedback positivo a todos los participantes y pensar en una actividad para ese día que sirva de cierre del proyecto. Por ejemplo, que todo el mundo piense en los beneficios del Lecxit: «¿qué les ha aportado participar en el proyecto?». Todo el mundo debe escribir una palabra o frase de respuesta a esta pregunta y,

conjuntamente, elaborar un árbol cargado de aprendizajes, experiencias y buenos momentos compartidos.

- **Valorar la dedicación del voluntariado** y ofrecerles un diploma de reconocimiento a su labor. Este momento permite visibilizar la labor que han realizado tanto las personas voluntarias como los niños y niñas a lo largo de todo el proceso. Gracias a las ganas y al esfuerzo, el voluntariado se ha convertido en un modelo lector positivo para hacer que los niños y niñas disfruten de la lectura.
- **Compartir un rato juntos.** Después de encontrarse cada semana durante un curso escolar, es importante que las parejas se despidan. Este rato de despedida sirve para cerrar el proyecto, y se puede proponer, por ejemplo, una actividad de autoevaluación que los implicados realicen de forma conjunta. Asimismo, podéis preparar una merienda, conjuntamente también, e invitar a las familias para celebrar la clausura del Lecxit de una manera lúdica y amena.

3

EVALÚA
CÓMO HA IDO
EL PROYECTO



La evaluación es el proceso que permite conocer la incidencia que ha tenido el proyecto a todos los niveles. Las herramientas de evaluación nos ayudan a saber las potencialidades y a identificar los puntos en los que más cojea el proyecto a fin de incorporar modificaciones para seguir mejorando.

Para poder evaluar el Lecxit en todas sus dimensiones, os recomendamos que tenga en cuenta estos tres elementos:

- 1 Evaluación final de la comprensión lectora.
- 2 Reunión de valoración con el equipo Lecxit.
- 3 Cuestionarios de satisfacción a todos los agentes implicados en el programa.

3.1

EVALUACIÓN FINAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



En las últimas sesiones Lecxit del curso, volved a pasar los mismos tests de comprensión lectora a los niños y niñas participantes para ver la evolución que han tenido.

En la medida de lo posible, volved a pedir a los tutores o tutoras que pasen las pruebas a todo el grupo clase, con el objetivo de valorar si la diferencia de nivel entre los niños que han participado en el Lecxit y los que no se ha reducido.

3.2

REUNIÓN DE VALORACIÓN CON EL EQUIPO IMPULSOR LECXIT



Invitad a todas las personas del equipo de vuestro espacio Lecxit a realizar una reunión de valoración para compartir puntos de vista, opiniones y propuestas.

Enfocad la reunión como un encuentro que ofrece la oportunidad de compartir, aprender y mejorar aspectos del programa; en ningún caso, como un espacio para juzgar ni cuestionar a nadie.

Al inicio de la reunión, ofreced un espacio reflexivo e individual para que cada uno pueda pensar sus aportaciones. Una vez hecho, compartid en voz alta todos los aspectos y pensad, como espacio Lecxit, qué cambios puede hacer para que el proyecto tenga una mayor incidencia el próximo curso.

Pensad en propuestas que aporten valor, impacto y mejora y que motiven a los niños y niñas, pero que a la vez sean reales, alcanzables y sostenibles para vuestro espacio Lecxit teniendo claro su contexto y situación.

Por último, distribuid las tareas, acordad los plazos y valorad los recursos que necesitáis para hacerlo posible.

Podéis reflexionar sobre aspectos relacionados con la planificación y la coordinación del programa, así como con la implementación. Por ejemplo, podéis considerar los ejes que se indican a continuación:

-
- Alianzas con los agentes implicados: el ayuntamiento, las escuelas, los institutos y las entidades.
 - Logística del espacio Lecxit: espacio físico, horario, número de niños y niñas, catálogo y oferta de libros, etc.
 - Relación, implicación y participación de las familias.
 - Gestión y coordinación del voluntariado.
 - Comunicación y acompañamiento con el voluntariado y con los niños y niñas.
 - Actividades, jornadas y talleres más allá de las sesiones Lecxit: Sant Jordi, fiesta de final de curso, etc.
 - Y todos aquellos aspectos que considere pertinentes.

3.3

CUESTIONARIOS DE SATISFACCIÓN LECXIT



Los cuestionarios de satisfacción os permitirán conocer la opinión de todos los agentes implicados en su comunidad Lecxit con vistas a pensar en posibles mejoras para el próximo curso.

Desde el [Lecxit os ofrecemos tres modelos de cuestionario](#), uno para cada uno de los agentes participantes principales: **voluntariado, niños y centro educativo**. Estos cuestionarios ya tienen una estructura y unas preguntas pensadas, pero os animamos a adaptarlos para que saquéis el máximo provecho posible.

Haced llegar los cuestionarios a los agentes implicados con antelación, unas dos semanas antes de la última sesión Lecxit, de modo que tengan tiempo de responder con profundidad. Podéis enviarlos por correo electrónico o físicamente en papel.

La respuesta y la experiencia de todos los agentes implicados y la valoración por parte del equipo impulsor os ayudarán mucho a adaptar el programa y a mejorarlo para que la experiencia y los aprendizajes de los niños y niñas sean más enriquecedores en los próximos cursos.



lecxit

LECTURA PARA EL ÉXITO EDUCATIVO